

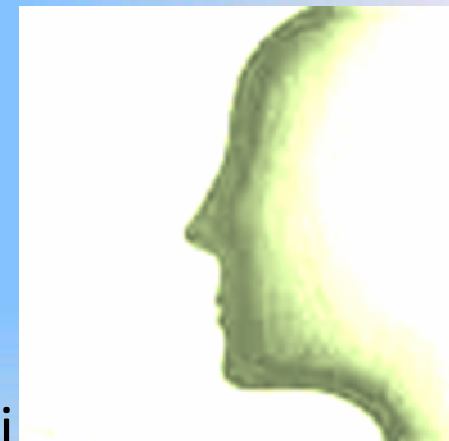
# Il Bilancio di Competenze

## Che cos'è?

Un percorso che permette di fare il punto della situazione in merito alle:



- proprie conoscenze
  - capacità
  - preparazione
  - esperienze
  - risorse
- caratteristiche personali



per realizzare scelte e cambiamenti rispetto alla propria vita.

# Il Bilancio di Competenze

Il metodo del “bilancio di competenze” è stato inteso originariamente come un complesso di azioni di consulenza orientativa utili per lo **sviluppo professionale**.

Esso infatti si è dimostrato un ottimo metodo di accompagnamento nelle **fasi di transizione della vita professionale** e si rivela molto utile per favorire l’inserimento in un contesto di lavoro nuovo, sia in una fase di avviamento iniziale al lavoro che in una fase di ricollocamento verso una nuova posizione lavorativa.

L’obiettivo, in questo ambito di applicazione tradizionale, è quello di sostenere **l’analisi delle competenze** dei destinatari del bilancio, in modo che essi divengano anche più consapevoli del contesto in cui possono integrare e spendere le proprie potenzialità in un modo coerente con il modo di percepire se stessi in un dato momento della propria vita.

# Il Bilancio di Competenze

## A cosa serve?



- A ripescare e valorizzare le proprie esperienze professionali e sociali
- A definire meglio ciò che si conosce e si sa fare
- A capire se si possono trasferire altrove le proprie competenze
- Ad utilizzare meglio le proprie potenzialità



# Il Bilancio di Competenze

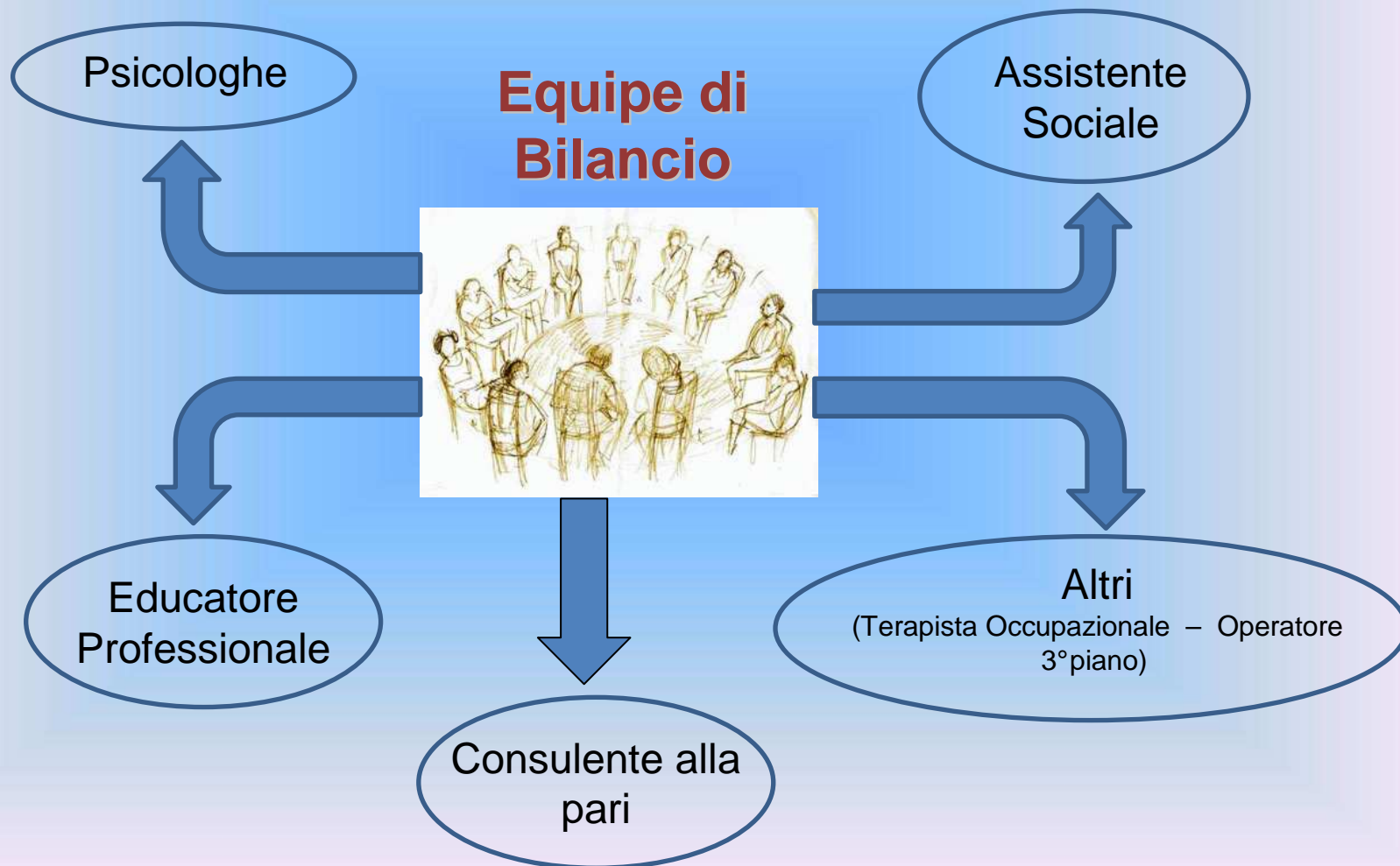
**MONTECATONE**  
REHABILITATION INSTITUTE S.p.A.

 Regione Emilia-Romagna

## Perché a Montecatone?

- Per facilitare il riconoscimento e la scoperta di risorse personali
- Per progettare/riprogettare la propria vita in una **situazione di cambiamento**
- Fare il punto sulle proprie competenze per costruire un progetto personale, professionale o scolastico.

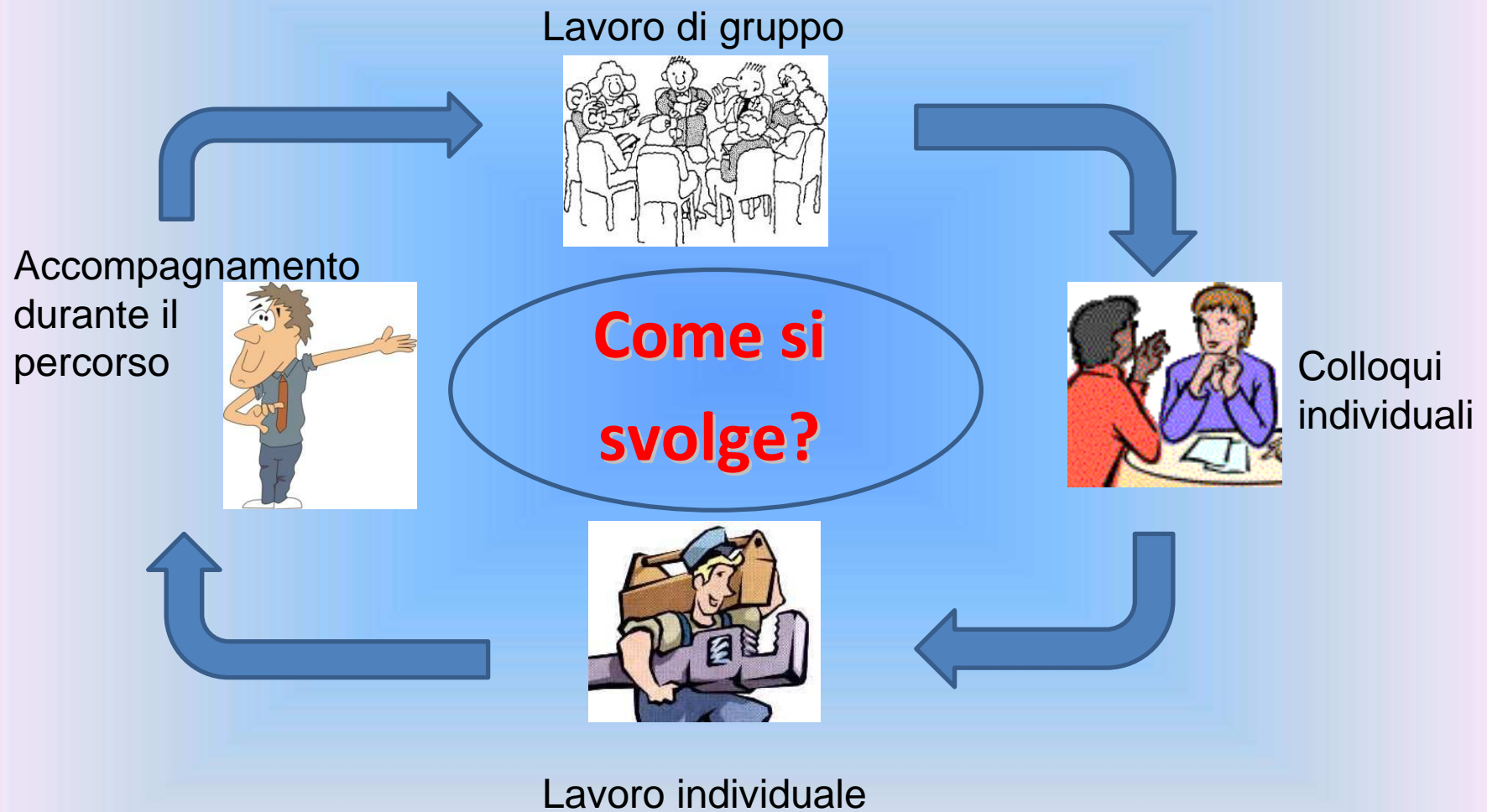
# Il Bilancio di Competenze



# Criteri di selezione

- **Condizioni cliniche favorevoli**
- **Età**
- **Appartenenza alla Regione Emilia Romagna**
- **Necessità o volontà di proseguire gli studi o di cambiare il tipo di lavoro**

# Il Bilancio di Competenze



# Il Bilancio di Competenze

**Come si svolge?**

## LABORATORI TEMATICI:

- 1° Laboratorio autobiografico
- 2° Laboratorio autobiografico
- 3° Laboratorio autovalutazione
- 4° Laboratorio metacompetenze

## OBIETTIVI del LAVORO di GRUPPO

- Utilizzare le dinamiche di gruppo per favorire l'emergere di contenuti personali
- Offrire uno spazio di ascolto e di condivisione reciproca



# Flowchart

## Selezione utenza partecipanti

**CHI:** CM riab. / coord. pal. 1 /A e DH  
compilano la scheda di segnalazione;  
2 Psicoghe ed AS fanno la preselezione  
3 Equipe di bilancio fa la selezione definitiva  
**CHE COSA:** Scheda "Segnalazione"

## Incontro motivazionale individuale

**CHI:** Educatore

## Eventuale ulteriore incontro

**CHI:** Educatore  
**COSA:** firme contratto indecisi

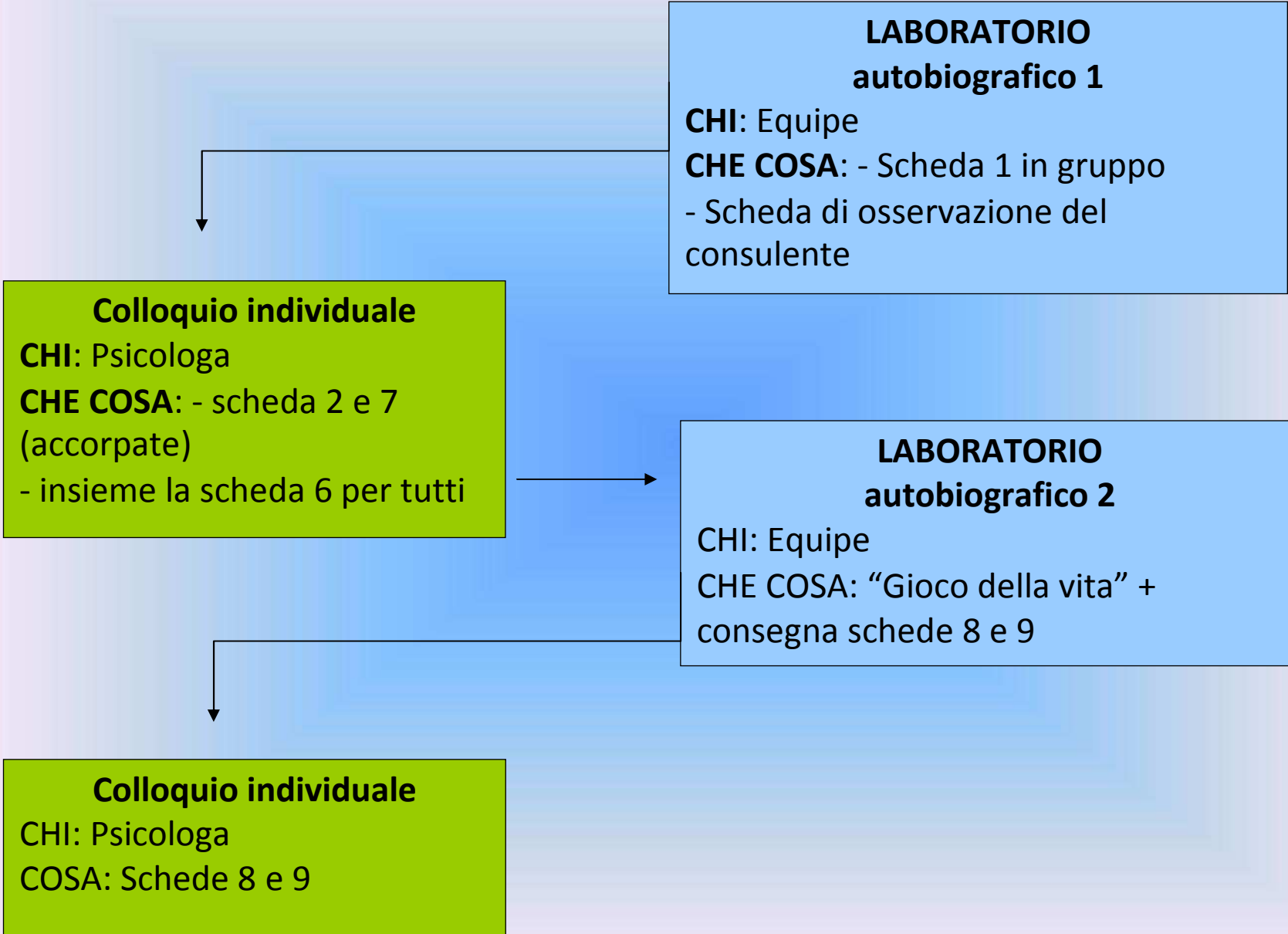
## Laboratorio motivazionale

**CHI:** Equipe di bilancio  
**CHE COSA:** Slide + contratto  
Schede di osservazione del  
consulente

## Incontri individuali compilazione schede e curriculum.

**CHI:** Consulente  
alla pari

**COSA:**  
compilazione  
schede 4 e 5 al  
computer e  
stesura del  
Curriculum Vitae  
in formato  
Europeo



**LABORATORIO  
autovalutazione**  
CHI: Equipe  
CHE COSA: - Scheda 3

**Allertamento T.O.**  
CHI: Psicologa  
COSA: informa la TO della  
necessità delle informazioni  
sportive e di autonomia

**Colloquio individuale**  
CHI: Psicologa  
CHE COSA: - schede 10 e 11

**LABORATORIO  
metacompetenze**  
CHI: Equipe  
CHE COSA: scheda 16  
consegna schede 12-13-14-15

**Colloquio individuale**  
CHI: Assistente Sociale  
COSA: Schede 12-13-14-15

**Stesura prima bozza di sintesi**

**CHI:** Psicologa

**COME:** utilizzando il portfolio, le schede varie ricevute da reparto e TO + note del Dipartimento Reins.



**Condivisione della bozza di sintesi**

**CHI:** equipe di bilancio

**COME:** osservazioni via e-mail



**Colloquio di restituzione**

**CHI:** Psicologa

**CHE COSA:** Sintesi



**Invio ai referenti territoriali**

**CHI:** Accoglienza

**COSA:** Relazione di sintesi firmata dall'equipe

**COME:** fax o e-mail

Oppure

**Inserimento nella sezione ad hoc della Checklist**

**Rilevazione soddisfazione**

**CHI:** Tirocinanti del Dipartimento

**COSA:** Questionario

# LABORATORIO autobiografico 1

CHI: Equipe

CHE COSA: - Scheda 1 in gruppo  
- Scheda di osservazione del consulente

REGIONE EMILIA-ROMAGNA

MENTICAZIONE

### 1 - MAPPA DELLA DESCRIZIONE DI SE'

DATA \_\_\_\_\_

NOME E COGNOME \_\_\_\_\_

Per prima cosa cerchiamo di descriverci e per farlo tracciamo una sorta di mappa. Partendo da lei, cominci ad evidenziare alcune sue caratteristiche ed a cercare di vederne altre, modi d'essere, eventi o passioni, partono da esse o si collegano tra loro, come nell'esempio. Le mappa sono molto utili: ci permettono di organizzare le informazioni in modo sintetico e comprensibile. All'inizio del nostro percorso è molto importante per poter dare seguito a tutto il resto. Come fare? Facciamo un elenco di dieci vocaboli (possono essere aggettivi, nomi o brevi descrizioni) che ritiene adatti a descriverla. Poi utilizza questi vocaboli come punti di riferimento e provi a disegnare una mappa che illustri i suoi elementi caratteristici, collegando a loro altri elementi o aspetti che siano di approfondimento e/o chiarimento.

1) Innanzitutto elenchiamo gli aggettivi e/o parole che riflettono la nostra personalità.  
2) Partendo dalle caratteristiche precedentemente elencate, cominciamo a cercare di vedere tutto quello collegato ad esse (eventi, passioni, incontri, momenti particolari, ...).

Le risulta di difficile comprensione? Niente paura, l'esempio che le presentiamo, l'aiuterà a sciogliere ogni dubbio.

**ESEMPIO**

Scheda 1

### L'ALTRA MAPPA

Scheda 1



## LABORATORIO autobiografico 2

CHI: Equipe

CHE COSA: "Gioco della vita"

Una sorta di percorso a caselle, che offre stimoli per il racconto di episodi autobiografici giocando con i propri ricordi per raccontarsi. Una modalità diversa per ripercorrere la propria storia, guardando le proprie esperienze, i propri desideri e speranze da una prospettiva inusuale.

**LABORATORIO  
autovalutazione**

**CHI:** Equipe

**CHE COSA:** - Scheda 3

MONTICIONE

Regione Emilia-Romagna

**3 – ESPERIENZA/E DI SUCCESSO**

Nome \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

1 – Contesto (Quale era il problema/situazione iniziale da risolvere in cui ti trovavi?  
Cosa volevi ottenere? Cosa ti sarebbe piaciuto fare?)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 – Azione (Cosa hai pensato? Cosa hai deciso? Cosa hai fatto?)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 – Risultato: Come è andata? Cosa hai ottenuto? (anche nonostante certe difficoltà  
iniziali, mi ricordo che ci sono riuscito/a – perché...)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Valutazione (Cosa ne pensi? – Come ti giudichi tu, non gli altri) (Quello che mi ha  
aiutato/a è stato...)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Scheda 3

1

# LABORATORIO metacompetenze

CHI: Equipe

CHE COSA: - Scheda 16

Regione Emilia-Romagna

MENTICAZIONE

### 16 - SONO CAPACE DI...

	molto	poco	per niente
<b>ANALIZZARE UN PROBLEMA</b> , cioè, ...			
Prendere in esame gli elementi oggettivi			
Raccogliere nuove informazioni			
Confrontarmi con altri punti di vista			
Formulare delle ipotesi di soluzione			
Valutare della strategia diverse			
Trattare delle considerazioni finali			
Trovare delle vie di uscita alternative			
<b>PRENDERE DECISIONI</b> , cioè...			
individuare obiettivi precisi			
assumermi responsabilità			
resistere alle pressioni degli altri			
saper opporre un rifiuto			
prevedere le conseguenze dei comportamenti			
accettare con consapevolezza dei rischi			
valutare tutte le possibilità			
verificare i risultati delle azioni			
<b>CANALIZZARE ENERGIE</b> , cioè...			
mobilizzare le mie energie verso un obiettivo preciso			
concludere ciò che comincio			
ignorare le distrazioni			
correggere in itinere i miei errori			
non fermarmi davanti agli ostacoli			
ripetere, se l'esito dell'azione è negativo			
verificare il risultato dei miei sforzi			

1

Scheda 16

	molto	poco	per niente
<b>GESTIRE UN INSUCCESSO</b> , cioè...			
esprimere il mio malumore/disagio			
mantenere un certo distacco dall'avvento negativo			
reagire attivamente			
identificare nuovi obiettivi			
dare giusto peso al giudizio degli altri			
cercare soddisfazioni in nuovi impegni			
non farmi prendere dal panico			
<b>COMUNICARE</b> , cioè...			
Ascoltare le persone mentre stanno parlando			
Partecipare attivamente a una discussione			
Ringraziare per una cortesia ricevuta			
Chiedere chiarimenti quando non si capisce			
Rispondere in modo chiaro alle domande			
Sapermi presentare agli altri			
<b>GESTIRE LE EMOZIONI</b> , cioè...			
Evitare le provocazioni, non farmi coinvolgere nei conflitti			
Trovare un accordo nelle liti			
Esprimere i miei sentimenti			
Capire gli stati d'animo degli altri			
Rispettare reazioni emotive diverse dalle mie			
Affrontare la paura senza farmi prendere dal panico			
Non perdere la pazienza nelle situazioni di difficoltà			

2

# Il Bilancio di Competenze

**TEMPI**

**Compatibili con la permanenza in  
Struttura della Persona**



# Il Bilancio di Competenze

## I prodotti del percorso di Bilancio



Documento di Sintesi



Portfolio di Competenze



Griglia della Terapia  
Occupazionale



Curriculum europeo